

DEN DIGITALA SKOLAN

TELE2



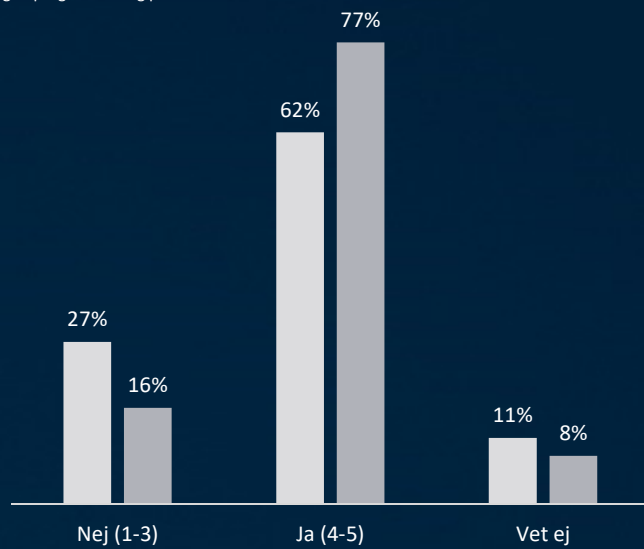
FÖRORD

Tele2 har i samarbete med Kantar Sifo frågat 896 barn i åldern 6-16 år och 1164 föräldrar vad de tycker om digitaliseringen av skolan.

Undersökningen visar att digitaliseringen kan ha starka positiva effekter på hur skolan upplevs av både barn och vuxna. Vi kan se att skolan kommit väldigt långt med de mjukare digitala parametrarna så som informationsökning, källkritik och hur man motverkar kränkningar på nätet.

Däremot så finns det stort utrymme för förbättring när det kommer till mer praktiska kompetenser så som programmering, ett ämne som från och med läsåret 2018/2019 är en del av den nya läroplanen. Det går även att se att trivsel, upplevd prestation och upplevd nytta av det man lär sig i skolan är högre hos barn i skolor med en högre digitalisering. Även intresset för att jobba med programmering i framtiden är högre hos elever i skolor som satsar på programmering och kodning. Vi ser också att intresset för programmering är högre bland pojkar än vad det är bland flickor.

■ Programmering på schemat
■ Ingen programmering på schemat



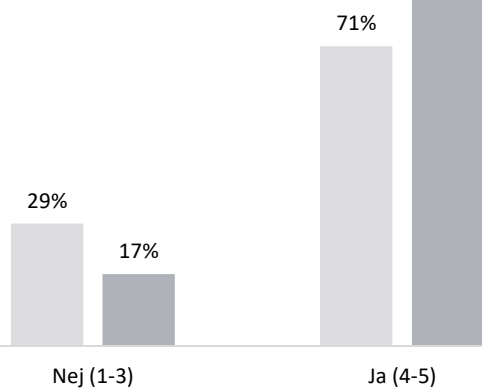
KOMMER DU HA NYTTA AV DET DU LÄR DIG I SKOLAN?

Programmering är en viktig kompetens för att barnen i högre grad ska känna att man har nytta av det man lär sig när man blir äldre. 77% av eleverna med programmering på schemat svarar 4 eller 5 (av 5) jämfört med 62% av eleverna som inte har programmering på schemat.

TRIVS DU I SKOLAN?

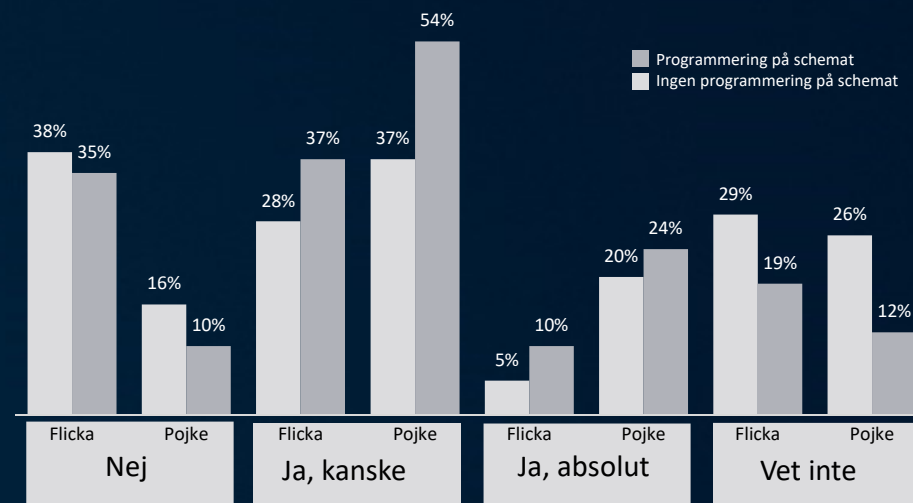
Programmering har även en stor effekt på hur väl barn trivs i skolan. Skillnaderna mellan barn som har programmering på schemat och inte har programmering på schemat i relation till hur väl de trivs i skolan visar att 83% av eleverna som har programmering svarar 4 eller 5 (av 5) jämfört med 71% av eleverna utan programmering på schemat. Samt att 17% respektive 29% svarar 3 eller lägre på frågan.

■ Programmering på schemat
■ Ingen programmering på schemat



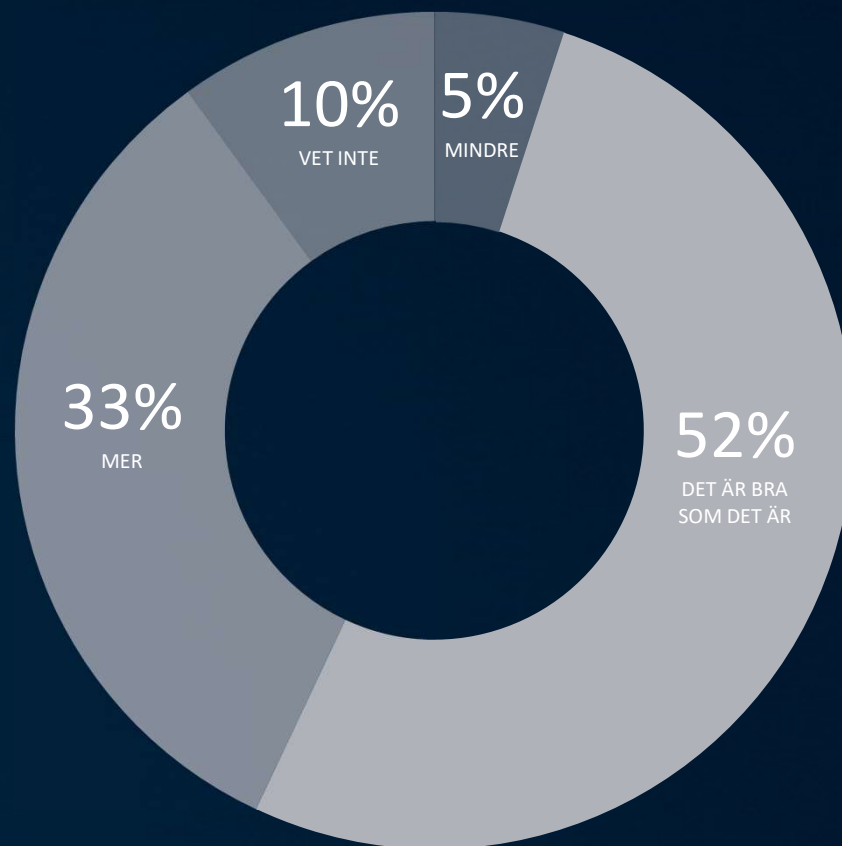
ÄR DU INTRESSERAD AV ATT JOBBA MED KODNING ELLER PROGRAMMERING I FRAMTIDEN?

I diagrammet ser vi skillnader mellan flickor och pojkar uppdelat på om de har programmering på schemat eller inte och hur detta påverkar deras attityd till att kunna tänka sig jobba med programmering. Intressant är att trots att vi ser en minskning bland dem som inte kan tänka sig jobba med programmering om de har det på schemat så är det stora skillnader mellan flickor och pojkars attityd (38% respektive 35% för tjejer mot 16% respektive 10% för killar). Det man dock kan se är att attityden bland tjejer som absolut kan tänka sig jobba med programmering i framtiden har fördubblats bland de som har programmering på schemat från 5% till 10%.



TYCKER DU ATT DIN SKOLA BORDE VARA MER ELLER MINDRE DIGITAL ÄN VAD DEN ÄR NU?

Majoriteten av skolorna har digitala verktyg idag men trots så finns det en önskan om ännu mer digitalisering där var tredje elev (33%) säger att de vill ha mer digitalisering. Eleverna anser att det framförallt saknas datorer och läsplattor.





DET FINNS TILLRÄCKLIGT MED DATORER, LÄSPLATTOR OSV.

55%

JA (4-5)

39%

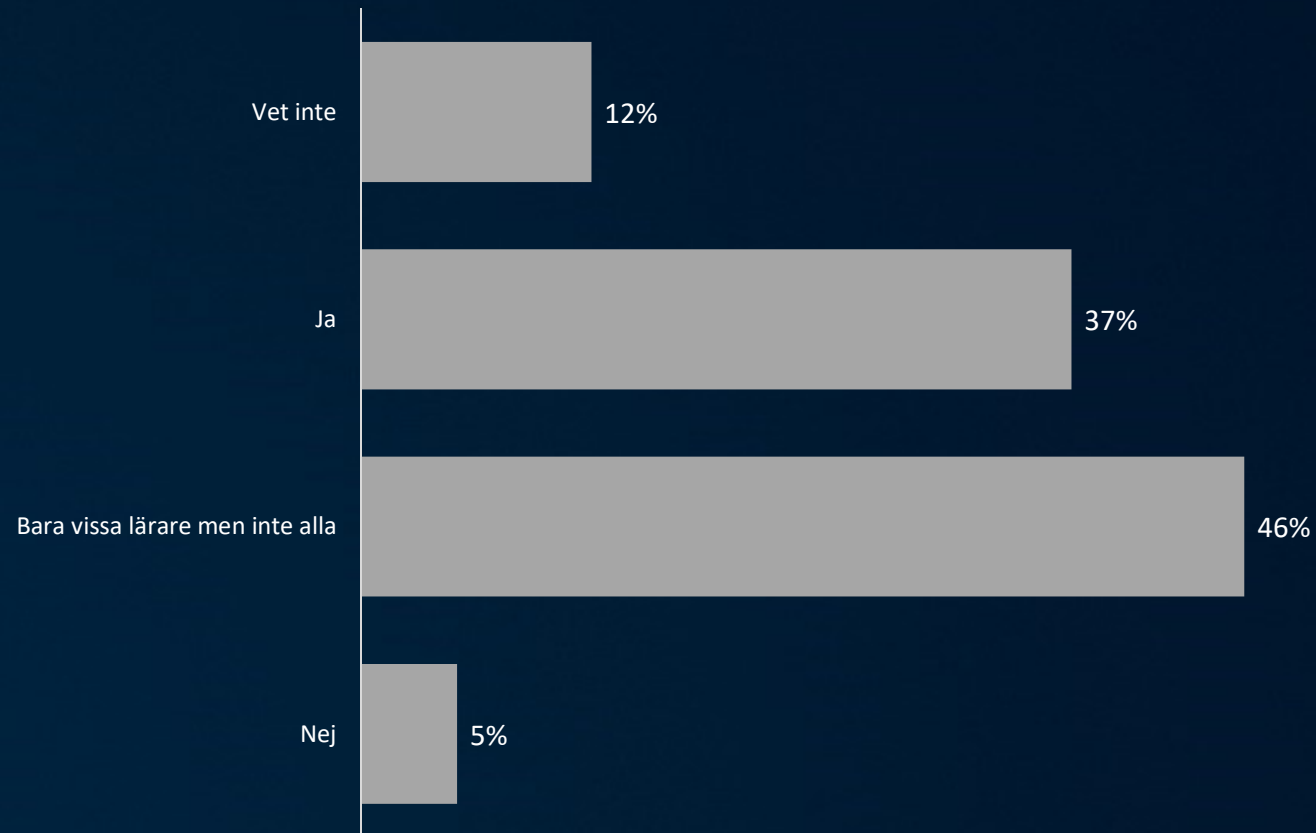
NEJ (1-3)

6%

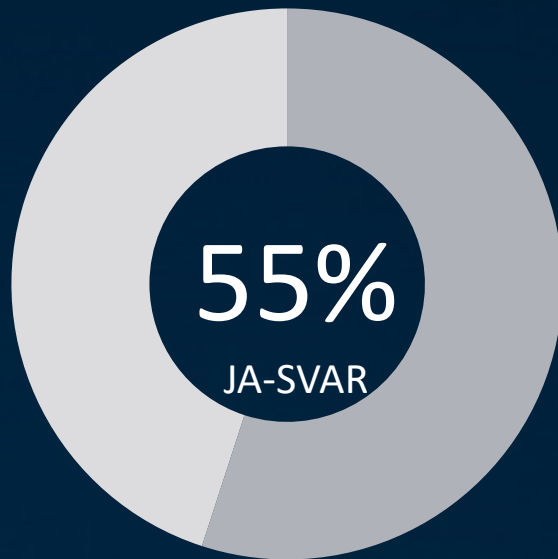
VET INTE

TELE2

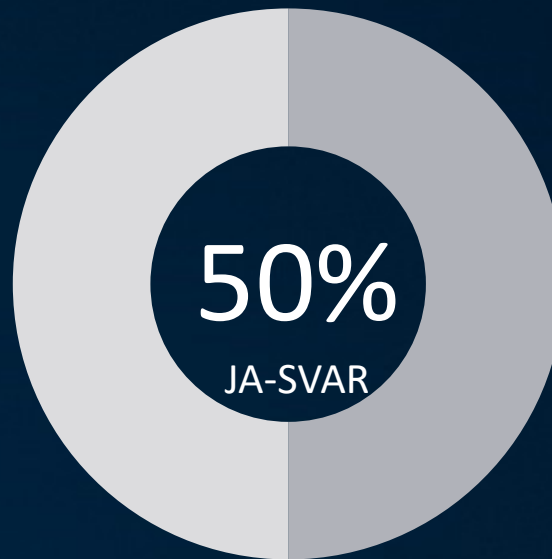
TYCKER DU ATT DINA
LÄRARE KAN
TILLRÄCKLIGT MYCKET
OM DIGITALA VERKTYG?



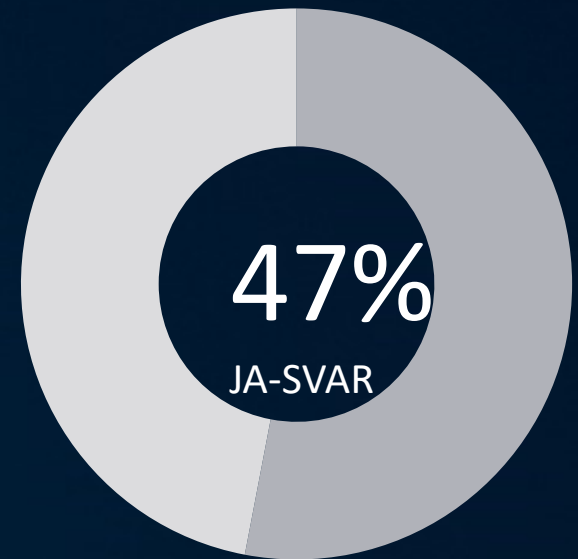
VILKA AV FÖLJANDE DIGITALA HJÄLPMEDEL ANVÄNDS I DITT BARNNS SKOLA?



Surfplattor och datorer för barnen används fritt för att skriva texter, projektarbeten mm.



Ett välfungerande trådlöst nätverk som alla kommer åt



Barnen har fått en personlig surfplatta eller dator att använda till skolarbete

(Svar från föräldrar)