

Pressmeddelande

Stockholm 6 maj 2025

Specialdidaktik och varierad undervisning ger alla elever möjlighet att lära

I läroplansutredningen framhävs elevers rätt till stöd och det föreslås att extra anpassningar ska ersättas med tydligare stödinsatser och evidensbaserade undervisningsstrategier. Det öppnar för nya möjligheter med en varierad undervisning som inkluderar alla elever menar Emma Leifler, lektor vid Göteborgs universitet, som nu är aktuell med boken *Ämnesspecifik specialdidaktik – varierad undervisning som främjar lärande*.

Läroplansutredningen och andra utredningar för skolan föreslår bland annat att extra anpassningar tas bort, samtidigt som en utredning om lärarutbildningen lyfter vikten av mer kognitionsvetenskap. Att ta bort något som är etablerat kan innebära en risk om elever går miste om det stöd de behöver för att lära. Samtidigt kan det nya fokuset på kognitionsvetenskap och evidensbaserade undervisningsmetoder vara en möjlighet att fördjupa kunskapen om elevens lärande och utveckla undervisningen med stödstrukturer som ger ledning och stimulans menar Emma Leifler, lektor i specialpedagogik.

– Genom att förena kognitionsvetenskap och utbildningsvetenskap får vi en ökad förståelse för elevers lärande och skolsituation. Specialdidaktik baseras på kognitionsvetenskap, specialpedagogik och ämnesdidaktik och syftar till att möjliggöra lärande för fler och förebygga skolsvårigheter, säger Emma Leifler.

En varierad undervisning i den reguljära klassrumssituationen inkluderar fler elever i lärandet. Lärare behöver många strategier och metoder för att anpassa och variera sin undervisning och ämnesinnehållet för olika elever. I boken *Ämnesspecifik specialdidaktik – varierad undervisning som främjar lärande* visar Emma Leifler hur specialdidaktik kan tillgängliggöra ämnesinnehåll för fler elever och omsättas i alla ämnen. Boken visar med konkreta exempel hur undervisningen kan anpassas utan att det blir komplicerat eller för krångligt.

– Variation och flexibilitet ökar möjligheterna för alla elever att lära. Vi kan göra mycket i undervisningen, säger Emma Leifler och menar att många feltolkat begreppet differentierad undervisning. Alla elever har olika förutsättningar för att lära, som vi kan förstå utifrån området kognition. Vi behöver därför variera och justera undervisningen. Det betyder inte att göra någonting helt annorlunda för några elever, men att ha kännedom om vilka stödstrukturer som kan öka möjligheterna till ett lärande.

Elever i behov av stöd för inläring riskerar att hamna i svårigheter om skolan inte arbetar specialdidaktiskt. Om extra anpassningar försvinner utan att ersättas med annat adekvat stöd är det en risk menar Emma Leifler som hoppas att fler ska se vikten av specialdidaktik och de grundläggande stödstrukturerna som möjliggör lärande för fler. Undervisningen kan utvecklas genom små didaktiska nyanser eller genom större förändringar i till exempel undervisningens struktur och upplägg samt design av uppgifter och aktiviteter.

– Vi behöver ge alla elever en chans till lärande. Då måste vi också göra undervisningsinnehållet inkluderande för fler elever och variera undervisningen.

Om författaren

Emma Leifler är med.dr, universitetslektor och specialpedagog med lång erfarenhet av undervisning i grundskolan. Hon är verksam vid Institutionen för pedagogik och specialpedagogik vid Göteborgs universitet samt föreläsare och författare.

Om boken

Titel: Ämnesspecifik specialdidaktik – varierad undervisning som främjar lärande

Utgivning: 4 juni 2025

ISBN: 978-91-7741-513-8

Sidor: 184

Pris: 299 kronor exkl. moms

Boken finns hos bokhandlare på nätet och i butik samt på www.gothiakompetens.se

Presskontakt

Helén Kim Sörensdotter, Gothia Kompetens

Projektledare Marknad Böcker

helen.kim.sorensdotter@gothiakompetens.se

För en bättre dag på jobbet

Gothia Kompetens erbjuder verksamhetsnära kompetensutveckling baserad på forskning och erfarenhet. Kompetensutveckling med både hjärta och hjärna som får dig, dina kollegor och organisationen att växa. För en bättre dag på jobbet.